

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Садикова Мукаддам Исламовна

Старший преподаватель кафедры Мировых языков и литературы  
Государственного института искусств и культуры Узбекистана

**Абстрактный:** В данной статье говорится об использовании современных технологий при обучении студентов иностранным языкам. В настоящее время технологии, используемые в образовательном процессе, и это освещены вопросы решения возникающих в процессе проблем.

**Ключевые слова:** иностранный язык, метод, образование, инновация, технология.

В настоящее время в образовательном процессе используются интерактивные методы, инновационные технологии, педагогические и информационные технологии, которые будут использоваться в образовательном процессе интерес и внимание возрастают с каждым днём, так что происходит одна из причин, по которой до сих пор в традиционном образовании учащиеся готовы только если их учили получать знания, то современные технологии их приобретают самостоятельно находить свои знания, изучать и анализировать их, даже учит их делать собственные выводы.

В этом процессе педагог несет ответственность за развитие, становление и обучение человека создает условия для обучения и кроме того выполняет функции управления и направления. Студент в образовательном процессе становится главной фигурой, поэтому получает квалификацию в высших учебных заведениях и на факультетах современные методы обучения, интерактивные в подготовке специалистов место и роль методов, инновационных технологий огромны знания, опыт и интерактивные методы

технологии и педагогические навыки обеспечивают приобретение учащимися знающих, зрелых навыков.

ИННОВАЦИЯ (англ. innavation) — новаторство, новаторство.

Инновационные технологии – педагогический процесс и учитель, и ученик. внедрение инноваций и изменений в свою деятельность, а ее реализация преимущественно интерактивна методы используются в полной мере.

Интерактивные методы называются групповым мышлением, то есть педагогическим воздействием являются методами достижения и являются компонентом содержания образования. Эти методы их уникальность в том, что они представляют собой совместную деятельность только педагогов и студентов осуществляется путем показа.

Этот процесс педагогического сотрудничества имеет свои особенности включает в себя:

- Ученик-студент не должен быть равнодушным во время урока, самостоятельного мышления, творчества принуждение достигать и искать;
- Постоянный интерес студента к процессу обучения чтобы убедиться, что это;
- Организация деятельности преподавателя и ученика во взаимодействии.

Изучение языка является одной из важнейших сфер жизни человеческого общества. Язык, являющийся средством общения, используется в естественной среде, т. е. в семье, среди публики или его можно приобрести практически организованным образом.

Знание языковых явлений теоретическое преподается с точки зрения Знание языков в наше время, когда международные отношения находятся на подъеме, многоязычие особенно важно. Обучение в нашей стране школьники и студенты обычно изучают три языка. Эти языки со специальными названиями проводится. Это: родной язык, второй язык и иностранный язык. Мышление на родном языке Это первый язык, который играет особую роль в

его формировании. О втором языке в разговоре это язык родственников и соседей других национальностей рассматривается как.

Иностранный язык – это язык чужой страны. В нашей республике, Западной Европе (англ., преподаются испанский, немецкий, французский) и восточные (арабский, турецкий, персидский, китайский, индийский) языки женятся. Эти языки включены в учебные программы учебных заведений. Все три языка учебный процесс другой. Родной язык и второй язык в естественной ситуации, а также иностранный язык учился в искусственной среде. Общение на иностранном языке в основном осуществляется учителем на уроке. происходит под руководством.

Процесс обучения – сложный процесс, и это, прежде всего, задача учителя. включает взаимодействие и вовлечение студентов. В современных условиях творческие способности учащихся, их образовательные потребности и интересы большое внимание следует уделять развитию. Преподавание в качестве гида – это учитель представляя определенные знания, общаясь и все это в классе предполагает управление процессом обучения со стороны студентов.

*Траблшутинг* – это решение конкретных ситуативных проблем методом активного анализа проблемной ситуации, основанный на обучении на практике. Этот Суть метода: студенты, разделенные на группы, анализируют ситуацию и применяют ее им необходимо разработать решение; окончание процесса - предлагаемые алгоритмы оценить и обсудить их в общей дискуссии в контексте проблемы делать. Этот метод используется на уроках иностранного языка в классическом образовании, где студенты должны принимать решения на основе имеющихся знаний, практического опыта и интуиции. Представлена реальная проблемная ситуация. Немного из любой

ситуации. Поскольку решения есть, обсудите все возможные решения, будет сделано.

*Коммуникативный метод* – самый современный метод изучения иностранных языков, известный. Этот метод считается самым активным для изучения иностранного языка, поскольку он основан на том, что основная цель метода – заставить человека общаться с другими людьми на изучаемом языке. Это относится ко всем формам общения: речи, письму (навыки чтения и письма), слушанию и пониманию того, что говорит собеседник, способность.

*Использование таблиц* – по этому методу начало любого иностранного языка знания априори присуще человеку, и он сам является необходимым уровнем знаний, может достичь. Следуя этому методу, учитель просит учащихся на изучаемом языке, чтобы не путать с субъективными представлениями, не говорит ни слова.

*Аудиолингвальный метод* – этот метод не идеален с точки зрения обучения, поскольку на основе сжатия. Обучение строится по принципу: услышал-повторил. Учитель произносит фразу; пока ученик не достигнет определенного уровня произношения, должен повторить. Только после этого ученик сам добавляет слова и детали, имеет право. Использование различных таблиц в процессе обучения иностранному языку имеет высокий эффект. Известно, что учащиеся используют таблицы в учебном процессе: грамматическое правило, например, составление предложений с использованием времен, является новым, может размещать слова.

Среди личностно-ориентированных образовательных технологий мы выделяем следующие, которые могут показать:

- Многоуровневые образовательные технологии. По этой технологии каждый учебный процесс строится по способности одного ученика усвоить материал, т.е. каждому студенту дается время на освоение программы, а это именно то,

что ему нужно и его соответствует своим возможностям. Таким образом, основное ядро учебной программы является эффективным ассимилируется.

- Технология обучения в группах сверстников. Студенты этой технологии группироваться в группы минимум по два человека с психологической совместимостью включает У них может быть разный уровень интеллектуального развития, но они выполняют задания, помогают друг другу и тем самым друг другу развивать. Это логическое мышление, чувство ответственности, адекватная самооценка формирует и помогает раскрепостить учащихся.

- Совместная технология. Эта технология делит студентов на небольшие команды. включает в себя объединение и обучение в них. Образование – это успех друг друга и это следует делать вместе с осознанием своих неудач. Образование установлению единых целей и задач, обязательной ответственности каждого обучающегося и обеспечить равные условия для эффективного получения познавательной информации основан на.

Краткое содержание: В то время, когда потребность в изучении иностранного языка высока, в образовательном процессе от современных информационных технологий, инновационных образовательных технологий эффективное использование делает этот процесс эффективным. Инновационное образование эффективность технологий в их образовательном процессе правильна и эффективна при использовании.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бекмуратова Ю.Б. «Из инновационных технологий в обучении английскому языку» реферат на тему "использование". Ташкент - 2012  
Отабоева М. Р. Иностраный язык использование современных инновационных технологий в обучении и его эффективность
2. М. Холдорова, Н. Файзиева, Ф. Рихситтилаева. «В обучении иностранному языку использование вспомогательных средств». Ташкент: во имя Низами ТДПУ.
3. Саидахмедов Н. Новые педагогические технологии. «Просвещение» 2013
4. Ж. Джалолов, «Методика преподавания иностранного языка», Ташкент-2012