

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

**Абдухаликова Дильфуза Абдумажитовна**

Старший преподаватель кафедры Мировых языков и литературы  
Государственного института искусств и культуры Узбекистана

**Абстрактный:** В данной статье говорится об использовании интерактивных методов обучения русскому языку в системе образования и их преимуществах. Также упомянут анализ некоторых интерактивных методов.

**Ключевые слова:** русский язык, урок, интерактивное обучение, интерактивный метод, диаграмма Б-Б-Б, кластер, мозговой штурм.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев Олий Мажлису Активное предпринимательство, инновационные идеи и предложил назвать его годом технологической поддержки. О важности инноваций глава нашего государства сказал следующее: «Это инновации означает будущее. Мы начинаем строить наше великое будущее сегодня Если да, то мы должны начать его на основе инновационных идей и инновационного подхода нуждаться».

Итак, сегодня на деятельность каждой области и системы влияют инновационные идеи и важно проводить его на основе технологий. В связи с этим к теме Прежде чем начать, мы сочли необходимым немного остановиться на значении слова «инновация».

Понятие инновации (лат. novus new) в исследованиях и научных трудах XIX начали использовать в веках.

Сначала отделили элементы из одной области представлял собой введение в эту область. Изучение закономерностей представления технических новостей как целостная система «инновационной политики» для получения компаниями прибыли освоил. Эта деятельность есть обновление

добровольной части жизни общества имеет общие черты, правила и механизм внесения новой информации.

Инновационные технологии деятельности учителя и учащихся в педагогическом процессе инновации, внесение изменений и интерактивные методы их реализации требует использования. Интерактивные методы используют все, кто участвует в образовательном процессе основано на студенческой активности, свободном и независимом мышлении. Из этих методов при его использовании обучение становится интересным занятием для ученика. Интерактивный при использовании методов учащиеся самостоятельны при помощи и сотрудничестве преподавателей они будут иметь рабочие навыки и квалификацию. Учащиеся приобретают новые научные знания они учатся на основе исследований, исследований, экспериментальных испытаний. Через науку соблюдается принцип приобретения знаний.

Содержание педагогической инновации, методы ее применения важно прививать опыт учителей. Образовательное учреждение новизна в этом, чтобы широко привнести педагогические новшества в свою жизнь создание среды, формирующей определенное морально-психологическое состояние, организационное, необходимо применять методические и психологические меры. Для этой цели развитие творческих функций будущих учителей, их педагогики последовательное вооружение инновациями, анализ и внедрение инновационных методов необходимо поставить задачу научить делать.

Это важное педагогическое условие формирования творческих способностей педагогов состоит в направлении самостоятельного образования и творческого мышления. Кроме того, творческая атмосфера среди учителей, определенное морально-духовное состояние, организационное, методическое, особое внимание следует уделить использованию психологических мер.

Одно из требований, предъявляемых к сегодняшним учителям, заключается в том, чтобы они хорошо знали применяемые в образовательном процессе методы, прошедшие мировой опыт и эффективные, и умели применять их на практике. Для этого учителю необходимо постоянно искать, изучать и проверять то, что он узнал в эксперименте, а сам творчески изменять и дополнять эти методы.

При организации образовательного процесса используется множество образовательных методов, среди которых особо эффективными считаются интерактивное обучение и интерактивные методы, составляющие его основу. Ниже мы обсудим некоторые интерактивные методы, используемые при обучении русскому языку.

Слова «интерактивный» и «интерактивный» имеют одно и то же значение, а слово «интерактивный» происходит от английских слов «inter» — «вместе» и «act» — «движение». Интерактивность означает пребывание с чем-то (например, компьютером) или кем-то (учителем) в совместном или разговорном режиме. Отсюда следует, что интерактивное образование – это прежде всего диалогическое образование, в ходе которого взаимодействуют преподаватель и ученик, ученик и компьютер.

Как уже говорилось выше, основой интерактивного образования является проведение урока интерактивными методами. Интерактивные методы обучения позволяют использовать и активизировать большую воспитательную мощь учащихся, вносить в учебный процесс элементы соревнования: умственная сила группы обучающихся превышает сумму сил ее членов (т.е. , результат группы всегда больше суммы индивидуальных результатов).

**Классификация интерактивных методов**

<b>Методы поощрения обучения</b>	<b>Методы понимания нового материала</b>	<b>Методы, которые позволяют вам подумать о том, что вы узнали</b>
Свободное написание. Кластер. Мозговой штурм. Рисунок Б-Б-Б. Последовательность запутанных логических цепочек. Блиц-опрос.	Вставить рисунок. Рисунок Б-Б-Б. Учебное пособие. Учите друг друга. Спросите друг друга. Дневники из двух частей. Самые основные понятия	Самые основные понятия, повторение. Т-диаграмма. Классификационная таблица. Зачем? рисунок. "Сколько времени?" диаграмма. Диаграмма Венна. Пятиминутное эссе. Десятиминутное эссе.

Методы поощрения обучения могут быть использованы при преподавании практически всех предметов, преподаваемых в системе общего среднего образования. Для этого сам преподаватель должен иметь представление о применении вышеперечисленных методов. Такие методы, как свободное письмо, кластеризация, мозговой штурм, рисование Б-Б-Б, построение запутанных логических цепочек, блиц-опрос, быстро привлекают учащихся и повышают их активность на уроке. На уроках русского языка эти методы следует использовать сначала в простой, а затем в более сложной форме в соответствии с возрастом учащихся. Уроки, организованные с использованием этих методов, эффективны как в начальных, так и в старших классах.

Методы понимания нового материала – это методы, направленные на взаимное сотрудничество учащихся в освоении науки, обучении, спрашивая учителей и друзей о том, чего они не знают и не понимают, и обучении других. Эти методы считаются эффективными не только интеллектуально, но и воспитательно, то есть создают у учащихся чувства дружбы, честности, доброты. Методы, которые позволяют учащимся задуматься о том, что они изучили, — это методы, определяющие степень усвоения учащимися новой темы. Используя их, учащиеся развивают такие навыки, как независимое мышление и способность сравнивать то, что они узнали.

Разработка и применение этих методов в образовательном процессе исходя из цели и содержания урока приводит к следующим результатам:

- повышается интерес и мотивация студентов к учебе;
- учащиеся не могут скучать и уставать на уроках;
- у обучающегося развиваются творческие способности и активное мышление;
- помогает свободно и открыто привлечь новые ассоциативные мысли и воображение по теме.

Короче говоря, изучение языка – это сложный процесс для студентов. Студенты всегда сталкиваются с трудностями в изучении иностранных языков. Интерактивные методы, которые мы перечислили выше, помогают преодолеть эти трудности и служат повышению интереса учащихся к изучению иностранных языков, особенно русского.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ибрагимова Г.Н. Интерактивные методы и технологии обучения студентов развитие творческих способностей. Я Монография. - Т.: «Наука и технологии»,2016. – с.77.
2. Мирзаева Ф. Использование передовых педагогических технологий в преподавании профессиональных предметов (методическое пособие). Ташкент -2013
3. Мочалова Н.М. Инновационная организация методической работы школы подходы: Учебное пособие. – Уфа, 2002. – 86 с. Сластенин В.А., Подимова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997 г.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Высокий учебник для студентов общеобразовательных учреждений / А.П. Панфилов. - М., Академия, 2009.